

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E REVISÃO DO PLANO DE AÇÃO EQAVET

ESCOLA PROFISSIONAL DE AGRICULTURA E DESENVOLVIMENTO RURAL DE CARVALHAIS/MIRANDELA (EPA)

ELABORADO PELA EQUIPA EQAVET

Carvalhais 23 de julho 2020

Índice

ELABORADO PELA EQUIPA EQAVET	1
Introdução	4
Avaliação	4
ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DOS RESULTADOS DOS INDICADORES EQAVET DE ACORDO COM AS TABELAS Nº1 E 2.....	6
4a) Taxa de conclusão dos cursos	6
5a) Taxa de colocação no mercado de trabalho e Taxa de prosseguimento de estudos	7
6a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF	7
6b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores, Satisfação dos empregadores	7
Taxa de desistência	8
Aproveitamento: N.º de módulos em atraso; N.º de alunos com n.º módulos em atraso ≥ 3; Percentagem de alunos com n.º módulos em atraso ≥ 3	8
Revisão das Atividades do Plano de Ação	10
Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos.....	10
Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho	16
Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação.....	18
Indicador 6 b3) Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores.....	21
Monitorização de metas/indicadores	23
Indicador EQAVET 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos.....	23
Objetivo Específico 1: Reduzir o Abandono Escolar.....	23
Objetivo Específico 2: Reduzir o Absentismo.....	25
Objetivo Específico 3: Dinamizar projetos.....	27
Objetivo Específico 4: Diminuir o número de módulos em atraso	28
Indicador EQAVET 5a) Taxa de Colocação dos Diplomados.....	29
Objetivo Específico 1: Reforçar as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio.	29

Objetivo Específico 2: Aumentar o número de alunos em prosseguimento de estudos	30
Indicador EQAVET 6a) Taxa De Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área De Ensino E Formação	30
Objetivo Específico 1: Auscultar as entidades de acolhimento que recebem os alunos e avaliar da qualidade da formação ministrada pela Escola	30
Objetivo Específico 2: Intensificar a relação da escola com as empresas/ entidades empregadoras dos ex-alunos	30
Objetivo Específico 3: Adequar o perfil do aluno ao local de FCT (Formação em Contexto de Trabalho).....	30
Objetivo Específico 4: Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais	30
Indicador 6b3) – Grau De Satisfação Dos Empregadores	31
Objetivo Específico 1- - Intensificar a relação da escola com as empresas/ entidades empregadoras dos ex-alunos.....	31
Objetivo Específico 2: Adequar o perfil do aluno ao local de trabalho, tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade	31
Objetivo Específico 3: Atualizar os conhecimentos técnicos ministrados e desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais apreciadas/ exigidas pelo mercado de trabalho.....	31
Conclusões	Erro! Marcador não definido.
Considerações Globais.....	32
Revisão Global por Indicador EQAVET selecionado – Plano de Melhoria	36

Índice de tabelas

Tabela 1- Indicadores EQAVET e outros em uso por ciclo de formação.....	5
Tabela 2- Indicadores por triénio	6
Tabela 3- Número de alunos em abandono/ excluídos por faltas, anulação de matrícula e transferidos no 1º e 2 e 3 Períodos do Ano Letivo 2019/2020 por curso e no total dos cursos.....	23
Tabela 4- Número de alunos matriculados e total de faltas e faltas nos 1º e 2º E 3 Períodos do Ano Letivo 2019/2020.	25
Tabela 5- Módulos em atraso	28
Tabela 6- Monitorização	34
Tabela 7- Revisão do plano de melhoria	36

Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do Sistema de Qualidade do Ensino e Formação Profissional, EQAVET, destina-se à Avaliação e Revisão do Plano de Ação, até à data de 22 de julho de 2020, através do esclarecimento do modo de implementação, avaliação das atividades previstas e revisão das mesmas. A par disto, serão apresentadas as principais conclusões e desvios através da explicitação das metas/indicadores possíveis de monitorizar até à data.

Avaliação

Assim, as tabelas apresentadas incluem dados estatísticos dos indicadores EQAVET para os 2 últimos ciclos de formação, bem como os referentes aos restantes indicadores, apresentados por ano letivo.

Tabela 1- Indicadores EQAVET e outros em uso por ciclo de formação.

INDICADORES EQAVET E OUTROS EM USO POR CICLO DE FORMAÇÃO	CICLO DE FORMAÇÃO		
	2014/17	2015/18	2016/19*
4 a) Taxa de conclusão dos cursos	50,0%	36,4%	44,1%
Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto	48,5%	36,4%	44,1%
Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto	1,5%	0,0%	0,0%
5 a) Taxa de colocação no mercado de trabalho	72,7%	55,0%	63,3%
Taxa de diplomados empregados par conta de outrem	72,7%	50,0%	63,3%
Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria	0,0%	0,0%	0,0%
Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais	0,0%	5,0%	0,0%
Taxa de diplomados à procura de emprego	0,0%	0,0%	0,0%
5 a) Taxa de prosseguimento de estudos	9,1%	35,0%	26,7%
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior	9,1%	35,0%	26,7%
Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário	0,0%	0,0%	0,0%
5 a) Taxa de diplomados noutras situações	0,0%	0,0%	0,0%
5 a) Taxa de diplomados em situação desconhecida	18,2%	10,0%	10,0%
6 a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF	72,7%	50,0%	63,3%
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF	36,4%	40,0%	30,0%
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF	36,4%	10,0%	33,3%
6 b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores	100,0%	100,0%	73,7%
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados	100,0%	100,0%	100,0%
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o	100,0%	100,0%	100,0%
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o	100,0%	100,0%	100,0%
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados	3,8	3,9	3,8
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o	3,8	3,9	3,9
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o	3,9	4,0	3,8

* Ano em análise

Tabela 2- Indicadores por triénio

INDICADORES POR TRIÉNIO		2014/17	2015/18	2016/19*
% de alunos com 3 ou mais módulos em atraso		6%	33%	17%
% de alunos desistentes/abandono escolar (transferência de curso/anulações de matrícula/exclusão de faltas)		45,5%	49,1%	38,2%
Classificações da FCT	Entre 18 e 20 valores	56%	26%	51%
	Entre 14 e 17 valores	42%	44%	23%
	Entre 10 e 13 valores	3%	30%	15%
Classificações de PAP	Entre 18 e 20 valores	0%	10%	21%
	Entre 14 e 17 valores	91%	52%	62%
	Entre 10 e 13 valores	3%	38%	17%

* Ano em análise

ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DOS RESULTADOS DOS INDICADORES EQAVET DE ACORDO COM AS TABELAS Nº1 E 2

4a) Taxa de conclusão dos cursos

Constatam-se as seguintes conclusões, de acordo com a tabela nº1:

- Os valores percentuais das taxas de conclusão, tendo como referência o valor histórico (ciclo 2014/2017) estão baixas. Este indicador leva a Escola a dar continuidade às estratégias já delineadas, sendo neste momento uma área de melhoria (cf. relatório de autoavaliação).

- a não existência de valores na “Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto” nos ciclos (2015/18 e 2016/19) pressupõe que as ações de melhoria estão a surtir efeito positivo.

5a) Taxa de colocação no mercado de trabalho e Taxa de prosseguimento de estudos

- Verifica-se uma descida percentual na “Taxa de colocação no mercado de trabalho” nos ciclos de formação (2015/18) e ligeira subida em (2016/19). Temos evidências de ofertas de emprego aos diplomados.
- A “Taxa de prosseguimento de estudos” aumentou bastante face ao valor histórico (2014/17).

6a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF

Regista-se, ao longo dos ciclos de formação, a existência de alunos que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF”. Esta situação deve-se, em parte, ao facto de alguns alunos exercerem trabalhos em *part-time* e ou/ao fim de semana em áreas diferentes da do curso que frequentam e, após a conclusão dos cursos, continuarem a trabalhar nessas áreas. Existem também exemplos de alunos que optam por uma área de trabalho diferente da sua formação profissional.

6b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores, Satisfação dos empregadores

Neste indicador as taxas ao longo dos ciclos de formação indicam-nos que os empregadores dos diplomados estão bastante satisfeitos com o seu desempenho profissional.

ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DE OUTROS INDICADORES EM USO NO EPA Satisfação com a FCT [alunos e entidades de acolhimento com os alunos em FCT]

O método de recolha de dados para estes dois indicadores foi a aplicação de questionário presencial. A EPA já auscultava habitualmente os alunos após conclusão da FCT, no entanto, o tratamento global das respostas aos questionários está a ser efetuado

pela primeira vez no contexto do alinhamento com o Quadro EQAVET, para os dados recolhidos para 2018/19.

Satisfação com a formação [alunos, professores e encarregados de educação]

No contexto do alinhamento com o Quadro EQAVET, a satisfação ronda os 75% (alunos, encarregados de educação e professores.)
Relatório da comissão de avaliação interna.

Taxa de desistência

Os valores da taxa de desistência mantêm-se altos ao longo dos ciclos de formação apresentados. No triénio 2015/18, a taxa apresentada (49,1%) deve-se ao fato de alunos matriculados dos Palops não terem conseguido visto de entrada no país em tempo útil.

Os alunos nacionais que completaram 18 anos anularam a matrícula, abandonando os estudos para irem trabalhar em Portugal ou no estrangeiro. Quando os alunos chegam à maioridade e deixam de ser acompanhados pelos encarregados de educação, as situações de falta de assiduidade são muito difíceis de gerir pela escola.

Aproveitamento: N.º de módulos em atraso; N.º de alunos com n.º módulos em atraso ≥ 3 ; Percentagem de alunos com n.º módulos em atraso ≥ 3

A EPA possui dados estatísticos que revelam que se verificou uma melhoria no ciclo de formação 2016-19 nos valores dos indicadores supra. A EPA deverá continuar a monitorizar este dado para que se consiga alcançar em cada Triénio uma taxa inferior a 17%. A EPA monitoriza também por anos letivos os módulos em atraso tal como indica a tabela nº3, 4 e 5.

	MEC			VIT			TPA			Total		
	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17
Alunos com todos os módulos concluídos	40,6%	85,7%	85,7%	66,7%	80,0%	100,0%	56,3%	81,8%	90,0%	52%	83%	92%
Alunos com um módulo em atraso	3,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2%	0%	0%
Alunos com dois módulos em atraso	0,0%	14,3%	7,1%	5,6%	0,0%	0,0%	6,3%	0,0%	0,0%	3%	5%	3%
Alunos com três ou mais módulos em atraso	56,3%	0,0%	7,1%	27,8%	20,0%	0,0%	37,5%	18,2%	10,0%	44%	13%	6%
Alunos que transitam para o ano seguinte nos cursos profissionais.	43,8%	100,0%		83,3%	80,0%		68,8%	90,9%		61%	90%	

	MEC			VIT			TPA			Total		
	15/16	16/17	17/18	15/16	16/17	17/18	15/16	16/17	17/18	15/16	16/17	17/18
Alunos com todos os módulos concluídos	43,5%	62,5%	62,5%	38,5%	71,4%	71,4%	29,4%	71,4%	71,4%	38%	67%	67%
Alunos com um módulo em atraso	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0%	0%	0%
Alunos com dois módulos em atraso	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0%	0%	0%
Alunos com três ou mais módulos em atraso	56,5%	37,5%	37,5%	61,5%	28,6%	28,6%	70,6%	28,6%	28,6%	62%	33%	33%
Alunos que transitam para o ano seguinte nos cursos profissionais.	69,6%	100,0%		53,8%	100,0%		41,2%	100,0%		57%	100%	

	MEC			VIT			TPA			CQA			Total		
	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19
Alunos com todos os módulos concluídos	75,0%	82,4%	93,3%	37,5%	75,0%	100,0%	25,0%	33,3%	66,7%	50,0%	63,6%	66,7%	49%	65%	83%
Alunos com um módulo em atraso	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4%	0%	0%
Alunos com dois módulos em atraso	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0%	0%	0%
Alunos com três ou mais módulos em atraso	15,0%	17,6%	6,7%	62,5%	25,0%	0,0%	68,8%	66,7%	33,3%	50,0%	36,4%	33,3%	47%	35%	17%
Alunos que transitam para o ano seguinte nos cursos profissionais.	85,0%	88,2%		50,0%	75,0%		75,0%	50,0%		68,8%	81,8%		71%	75%	

Revisão das Atividades do Plano de Ação

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos

Objetivo Específico N° 1: Reduzir o Abandono Escolar		Meta a atingir: Reduzir em 1% o abandono escolar (Anual) Histórico 2014 2017 -45,5% Desistências Periodicidade de monitorização: Por ano período letivo – Ao longo do ano	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Contacto com os Pais/Encarregado de Educação (E.E.) logo que o Diretor de Turma detete que o aluno faltou.	Implementação: Diretores de turma (relatórios) Avaliação: Atividade implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar os procedimentos	Ao longo do Ano Letivo	✓
Comunicação aos Pais/Encarregados de Educação no caso dos alunos excedam metade do limite de faltas para perda de subsídios.	Implementação: Diretores de turma (relatórios) Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar os procedimentos	Ao longo do Ano Letivo	✓
Identificação e registo de elementos de risco (módulos em atraso, falta de assiduidade, registo de ocorrências disciplinares).	Implementação: O relatório foi produzido ao longo do ano letivo. Avaliação: Atividade parcialmente implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Elaboração de um documento, pela Equipa EQAVET, onde os Diretores de Turma possam registar os módulos em atraso, assiduidade, ocorrências disciplinares e outros, denominado por Grelha de Direção de Turma	Ao longo do Ano Letivo	✓
Encaminhamento dos alunos para os serviços de Psicologia,	Implementação: Os pedidos para o SPO são feitos por: Encarregado de Educação, Diretor de Turma, Professor, próprio aluno e chegam ao SPO. Avaliação: Atividade bem implementada, pois desta forma trabalhou-se em equipa e houve articulação com todos os membros da comunidade escolar. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar o trabalho executado pelo SPO.	Sempre que aplicável, finais de período letivo	✓

Objetivo Específico Nº 2: Reduzir o Absentismo		Meta a atingir: Reduzir em 1% o absentismo Periodicidade de monitorização: Sempre que aplicável	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Identificação imediata, em todos os anos, dos alunos que subitamente acumulam faltas injustificadas.	Implementação: Todos os Professores registam a assiduidade dos alunos no programa de sumários da Escola (EscolaPro). Avaliação: Esta atividade foi bem implementada por todos os Professores. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a registar a assiduidade dos alunos no programa de sumários da Escola (EscolaPro).	1º Período 2º Período 3º Período	✓ Relativo ao 1º P, 2 e 3 períodos
Identificação das principais causas do absentismo escolar.	Implementação: os diretores de turma registam pouco as principais causas do absentismo. Avaliação: Esta atividade foi realizada parcialmente. Revisão – Proposta de Melhoria: Uma vez que é uma atividade importante do Plano de Ação da EPA propõe-se para além dos registos, a realização de um questionário aos alunos/encarregados de educação.	Durante o primeiro período do ano letivo de 2020/2021.	X
Definição de estratégias diversificadas tendo em conta o perfil do aluno.	Implementação: Os Diretores de Turma registaram nas atas dos Conselhos de Turma as estratégias a aplicar. Avaliação: Esta atividade foi bem implementada por todos os Diretores de Turma. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a registar, em ata as estratégias. O Diretor de Turma deverá fazer um acompanhamento da implementação destas estratégias.	Sempre que aplicável	1º, 2 e 3 Períodos letivos Registo no sumário da disciplina Durante o ano letivo

<p>Realização da compensação da assiduidade, através dos meios que se considerem mais exequíveis constantes do Regulamento Interno (R.I.).</p>	<p>Implementação: Os alunos realizaram atividades propostas pelos Professores de forma a recuperarem as aprendizagens e compensarem a assiduidade, principalmente dos alunos que ingressaram tardiamente na Escola. Avaliação: Esta atividade tem sido realizada com algum sucesso, sendo notório o esforço dos alunos e dos Professores, como pode ser confirmado no programa de sumários da Escola (EscolaPro). Revisão – Proposta de Melhoria: Os Professores devem continuar a registar as compensações das aulas no programa de sumários da Escola (EscolaPro).</p>	<p>Ao longo ano letivo</p>	<p>✓ Relativo ao 1, 2 e 3 Períodos</p>
--	---	----------------------------	--

<p>Objetivo Específico N° 3 Dinamizar projetos na escola</p>		<p>Meta a atingir: Aumentar em 1% a concretização de projetos Periodicidade de monitorização: Por ano letivo</p>	
<p>Atividade</p>	<p>Avaliação e Revisão</p>	<p>Calendarização</p>	<p>Executada</p>
<p>Criar oportunidades aos alunos, para participarem numa experiência de aprendizagem e/ou profissional noutro país. ou em outra escola</p>	<p>Implementação: Atividades a executar de acordo com o plano anual de atividades(PAA) Avaliação: Esta atividade foi parcialmente implementada Revisão – Proposta de Melhoria: A equipa EQAVET sugere que se realize pelo menos uma atividade por turma.</p>	<p>Durante todo o ano letivo</p>	<p>✓ Relativo ao 1º período</p>
<p>Metodologia de Trabalho de Projetos. Construção de layouts de grelhas de planificação de aula e de PI a adotar na EPA.</p>	<p>Implementação: Todos os professores utilizam a metodologia de trabalho de projetos bem como usam os layouts construídos para o efeito Avaliação: Esta atividade tem sido bem implementada pelos Professores. Revisão – Proposta de Melhoria: Os professores devem continuar a implementar estas metodologias</p>	<p>Durante todo o ano letivo</p>	<p>✓</p>

<p>Projeto Educar na e para a Cidadania</p>	<p>Implementação: Todos os professores conjuntamente com a subdiretora e psicóloga dinamizaram o projeto</p> <p>Avaliação: Bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria – A equipa sugere a continuidade do projeto</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>✓</p>
---	--	------------------------	----------

<p>Objetivo Específico N° 4: Diminuir o número de módulos em atraso</p>		<p>Meta a atingir: Reduzir em 5 % o nº de Módulos em Atraso Histórico 2014-017: 4,5% no final do ciclo Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação</p>	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
<p>Definição de estratégias diversificadas tendo em conta o perfil do aluno Séc. XXI.</p>	<p>Implementação: O Conselho de Turma definiu as medidas a adotar e que constam no plano de acompanhamento de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e no RTP do respetivo aluno.</p> <p>Avaliação: Esta atividade está a ser bem implementada por todos os Professores sendo monitorizada pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Os Professores devem continuar a adotar os mesmos procedimentos.</p>	<p>Durante todo o ano letivo</p>	<p>✓</p>
<p>Calendarização de aulas de apoio pedagógico para a conclusão de módulos em atraso e apoio à língua.</p>	<p>Implementação: Os Diretores de Turma fizeram o levantamento dos módulos em atraso de cada aluno, registaram-nos nas atas dos Conselhos de Turma . Após este levantamento foi comunicado ao aluno e ao respetivo Professor para que ambos agilizassem o processo da recuperação dos módulos. Os Professores implementaram fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa, testes e aulas de apoio extra nomeadamente para alunos timorenses</p> <p>Avaliação: Esta atividade tem sido bem implementada pelos Professores.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: No início do ano letivo, deverá reserva-se horas para apoio pedagógico acrescido, tanto nos horários dos Professores como no dos alunos</p>	<p>Durante todo o ano letivo</p>	<p>✓</p>

Promoção e avaliação do desenvolvimento de competências transversais através da realização de atividades multidisciplinares	<p>Implementação: Foram implementadas algumas atividades de carácter multidisciplinar, que constam no Plano Anual de Atividades.</p> <p>Avaliação: Esta atividade foi parcialmente implementada, no entanto nem sempre foram registadas as competências transversais.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: As competências transversais a trabalhar com os alunos nas atividades multidisciplinares devem ficar registadas nas atas das reuniões dos Conselhos de Turma realizados ao longo do ano.</p>	Durante o ano letivo	✓
---	--	----------------------	---

Objetivo Específico N° 5: Melhorar qualitativamente as condições facilitadoras do sucesso escolar na formação.		<p>Meta a atingir: Aproximar a taxa de conclusão de 70%</p> <p>Histórico: 2014/2017 – 50%</p> <p>Periodicidade de monitorização: Anual</p>	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
<p>- Definição das diferentes metodologias de avaliação, adequando-as o mais possível às especificidades dos alunos.</p> <p>- Práticas pedagógicas diferenciadoras para fazer aprender todos os alunos nas turmas heterogéneas.</p>	<p>Implementação: Todos os professores definiram diferentes objetivos e estratégias de ensino e avaliação</p> <p>Os diretores de turma aplicam no início do ano letivo um questionário de inteligências múltiplas de GARDNER para avaliar diferentes tipos de aprendizagem</p> <p>Avaliação: Esta atividade foi implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Os professores devem continuar a adotar os mesmos procedimentos</p>	Durante o ano letivo	✓
Calendarização de aulas de apoio pedagógico e coadjuvação em sala de aula para colmatar as dificuldades.	<p>Implementação: Os professores coadjuvantes tem apoiado de modo colaborativo os docentes na definição de estratégias de diferenciação pedagógica no reforço das aprendizagens</p> <p>Avaliação: A atividade foi parcialmente implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Alargar a coadjuvação em sala de aulas a todos os anos (2º e 3º) sempre que possível</p>	Durante o ano letivo	✓
Identificação das causas da desmotivação nos alunos para a aprendizagem	Atividade não foi implementada	---	---

Aumento do trabalho colaborativo no corpo docente.	Implementação: Foram implementadas atividades de caráter interdisciplinar que constam nos projetos integradores e PAA Avaliação: Atividade implementada Revisão – Proposta de Melhoria: A continuar	Final do Ano Letivo	✓

Objetivo Específico Nº 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação		Meta a atingir: Aumentarem 1% os contatos presenciais dos EE	
		Histórico: sem histórico Periodicidade de monitorização: Por período Letivo	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
-Agendamento de contactos frequentes com os Pais/Encarregados de Educação (EE): serviço de mensagem, correio eletrónico, cartas e telefone.	Implementação: Os Diretores de Turma contactaram os Encarregados de Educação e agendaram o dia e a hora para atendimento. Avaliação: Atividade implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: A Equipa propõe que a assistente operacional de apoio à Reprografia/ serviço telefónico da escola faça o registo escrito da chamada telefónica solicitada pelo Diretor de Turma e indique o nome e turma do aluno, bem como o contacto do Pai/Encarregado de Educação	Durante o ano letivo	1º Período 2º Período 3º Período
Agendamento de reuniões intercalares e trimestrais de entrega de avaliações como momento privilegiado de relacionamento com os Pais/Encarregados de Educação	Implementação: Os Diretores de Turma contactaram os Encarregados de Educação e agendaram o dia e a hora para a entrega das notas e outras informações pertinentes. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.	1º Período 2º Período 3º Período	Relativo ao 1º, 2º e 3º períodos

- Flexibilização do horário de atendimento aos Pais/Encarregados de Educação.	Implementação: Os Diretores de Turma, quando os Encarregados de Educação não podem comparecer no horário de atendimento, disponibilizam outro horário para atendimento. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.	Durante o ano letivo	Relativo ao 1º, 2º e 3º Períodos
Promoção de eventos de caráter formativo e/ou lúdico na escola, aberto e/ou direcionado à participação dos Pais/Encarregados de Educação. -Criação da Associação de Pais	Atividade não implementada devido à pandemia	Durante o ano letivo	---

Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho

Objetivo Específico N° 1: Reforçar as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio.		Meta a atingir: Atingir 75% de colocados no mercado de trabalho Histórico 2014/2017: 72.7% Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Organização de sessões com empresários e especialistas nas diversas áreas de formação para dinamizar sessões técnicas com os alunos	Atividade não implementada	---	---

<p>Organização visitas de estudo às empresas das diferentes áreas; Estabelecer novas parcerias com empresas da região.</p>	<p>Implementação: Os Diretores de Curso organizaram Visitas de Estudo às Empresas no sentido de sensibilizar os alunos para a realidade das mesmas. Avaliação: A atividade foi bem implementada e constam no Plano Anual de Atividades da EPA. Foram estabelecidas novas parcerias. Revisão – Proposta de Melhoria: Os Diretores de Curso devem continuar a organizar as visitas de estudo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ Relativo ao 1º Período</p>
--	--	-----------------------------	---------------------------------

<p>Objetivo Específico N° 2: Aumentar o número de alunos em prosseguimento de estudos</p>		<p>Meta a atingir: Aumentar em 10% os alunos em prosseguimento de estudos Histórico 2014-2017: 9,1% alunos em prosseguimento de estudos Periodicidade de monitorização: Anual (por ciclo formativo)</p>	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
<p>Ações de sensibilização com os responsáveis do Ensino Superior/alunos nas diversas áreas de formação/ Divulgação da oferta formativa do Ensino Superior.</p>	<p>Atividade não implementada – Devido à situação de Pandemia</p>	<p>2º e 3º Período</p>	<p>---</p>
<p>Convite e sessões técnicas/ jornadas com alunos de diferentes cursos - informações sobre diferentes cursos superiores (pelos Estabelecimentos de Ensino Superior).</p>	<p>Atividade não implementada – Devido à situação de Pandemia</p>	<p>3º Período</p>	<p>---</p>

Visitas de estudo aos Estabelecimentos do Ensino Superior.	Atividade não implementada – Devido à situação de Pandemia	1 por ano letivo	---
Estabelecimento de novas parcerias/ protocolos com Estabelecimentos do Ensino Superior.	Atividade não implementada – Devido à situação de Pandemia	Ao longo do ano letivo	---

Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

Objetivo Específico N° 1: Auscultar as entidades de acolhimento que recebem os alunos e avaliar da qualidade da formação ministrada pela Escola		Meta a atingir: Aumentar em 1% o grau satisfação das Entidades de Acolhimento Histórico: 2014/2017 – 36.4% Periodicidade de monitorização: Final do ciclo formativo	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
<i>Workshops</i> - Convite aos empresários e especialistas de diversas áreas de formação que recebem os alunos em Formação em Contexto de Trabalho para participação em atividades promovidas pela escola (e também ex-alunos com sucesso no mercado de trabalho).	Atividade não implementada	1º Período letivo seguinte ao ano de formação No início do ano letivo	---
Organização de visitas de estudo às empresas.	Implementação: Os Diretores de Curso organizaram Visitas de Estudo às Empresas no sentido de sensibilizar os alunos para a realidade das mesmas. Avaliação: A atividade foi bem implementada e consta no Plano Anual de Atividades da EPA. Revisão – Proposta de Melhoria: Os Diretores de Curso devem continuar a organizar as visitas de estudo.	Ao longo do ano letivo	✓ Relativo ao 1º e 2º Período

Recolha de sugestões de melhoria na área de formação.	<p>Implementação: Os diretores de curso aplicam o questionário para a satisfação das entidades</p> <p>Avaliação: A atividade foi bem implementada e consta na pasta digital diretores de curso.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Os diretores de curso devem continuar</p>	Ao longo do ano letivo	✓
---	---	------------------------	---

Objetivo Específico N° 2: Intensificar a relação da escola com as empresas/ entidades empregadoras dos ex-alunos		<p>Meta a atingir: Aumentar em 1% o nº de alunos e entidades que dão o seu testemunho</p> <p>Histórico: sem histórico</p> <p>Periodicidade de monitorização: Ano Letivo</p>	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Criar a Jornada do Empreendedor/ Ex-aluno da EPA, convidando-os a vir à escola dar o testemunho de sucesso (ex. Semana do Desenvolvimento Rural e do Empreendedorismo).	Atividade não implementada – Devido à situação de Pandemia	Ao longo do ano letivo	---
Convidar empresas empregadoras de ex alunos para vir à escola dar o testemunho do sucesso.	Atividade não implementada – Devido à situação de Pandemia	Ao longo do ano letivo	---
Promover visitas de estudo às empresas onde os ex-alunos trabalham.	Atividade não implementada – Devido à situação de Pandemia	1 vez por ano letivo	---

Objetivo Específico N° 3: Adequar o perfil do aluno ao local de FCT (Formação em Contexto de Trabalho).		Meta a atingir: Aumentar em 1% o grau de satisfação Histórico: 4 Periodicidade de monitorização: Ano Letivo	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Análise do perfil técnico dos alunos e das Entidades de FCT (ANQEP).	Implementação: Os diretores de curso registam em atas de direção de curso esta análise Avaliação: Atividade parcialmente implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementar	Antes do início da FCT	✓
Contactar com as Entidades Parceiras no sentido de aferir a sua intenção de contratar novos colaboradores.	Atividade não implementada	Ao longo do ano letivo	---
Registar da taxa de formandos empregados na área de formação.	Implementação: O registo é feito em documento próprio pelo GIP Avaliação: Atividade implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementar	Ao longo do ano letivo	✓ ---
Contacto com os alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial e incentivar à sua conclusão	Atividade não implementada	setembro do ano letivo seguinte ao término da formação Ao longo do ano letivo	-----

Objetivo Específico N° 4: Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais;		Meta a atingir: Aumentar em 1% o nº de alunos e entidades que dão o seu testemunho Histórico: sem histórico Periodicidade de monitorização: Ano Letivo	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Realização anualmente de inquéritos de satisfação aos empregadores dos ex. alunos).	Atividade não implementada	Ao longo do ano letivo	✓
Realização de atividades na Escola em que se convidem empresários.	Atividade não implementada	Ao longo do ano letivo	---
Sessões anuais de testemunho de ex. alunos de sucesso	Atividade não implementada	Ao longo do ano letivo	---

Indicador 6 b3) Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores

Objetivo Específico N° 1: - Intensificar a relação da escola com as empresas/ entidades empregadoras dos ex-alunos		Meta a atingir: : Aumentar em 1% o contacto com as Entidades empregadoras Histórico: 3,8 Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Convidar empresas empregadoras de ex-alunos para vir à escola dar o testemunho do sucesso;	Atividade não implementada	Uma vez por ano	---
Promover visitas de estudo às instalações das mesmas;			
Estabelecer novas parcerias com empresas.	Atividade não implementada.	Ao longo do ano	---

Objetivo Específico N° 2 Adequar o perfil do aluno ao local de trabalho, tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade		Meta a atingir: Aumentar em 1% o grau de satisfação dos empregadores Histórico -sem histórico Periodicidade de monitorização: Por ano letivo	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
- Analisar do perfil técnico dos alunos e das Entidades (ANQEP).	Atividade não implementada	Anual	---
Contactar com as Entidades Parceiras no sentido de aferir a sua intenção de contratar novos colaboradores.	Atividade não implementada	Ao longo do ano letivo	---

Objetivo Específico N° 3 Atualizar os conhecimentos técnicos ministrados e desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais apreciadas/ exigidas pelo mercado de trabalho		Meta a atingir: Aumentar em 1% o grau de satisfação dos empregadores. Histórico 2014-2017 Periodicidade de monitorização. Por ano letivo	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
- Recolha das sugestões e/ou recomendações das empresas/ entidades de acolhimento de FCT.	Implementação: Os diretores de curso registam em atas de direção de curso esta análise Avaliação: Atividade parcialmente implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementar Período.	1º período do ano letivo 2, período 3º período	✓
Realização de atividades na Escola em que se convidem empresários.	Atividade não implementada	Ao longo do ano letivo	---
Sessões anuais de técnicas de procura de emprego e a realização de simulação de entrevistas de emprego	Atividade não implementada	3º Período	---

Monitorização de metas/indicadores

Indicador EQAVET 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos

Objetivo Específico 1: Reduzir o Abandono Escolar

Tabela 3- Número de alunos em abandono/ excluídos por faltas, anulação de matrícula e transferidos no 1, 2 e 3 Períodos do Ano Letivo 2019/2020 por curso e no total dos cursos

	Dados Final do 1º Período																	TOTAL DOS CURSOS
	MEC				AGRO				COZ			VIT				CQA		
Número de alunos	1º	2º	3º	Total	1º	2º	3º	Total	1º	2º	Total	1º	2º	3º	Total	3º	Total	
Matriculados 2019/2020	27	15	17	59	22	12	14	48	16	13	29	9	13	14	36	13	13	185
Transferidos	3	2	0	5	2	2	1	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11
Anularam																		
Matricula/Excluídos	1	0	2	3	4	1	2	7	0	0	0	4	3	1	8	1	1	19
Faltas/Abandonaram																		
Final do 1º Período	23	13	15	51	16	9	11	36	15	13	28	5	10	13	28	12	12	155

	Dados Final do 2º Período																	TOTAL DOS CURSOS
	MEC				AGRO				COZ			VIT				CQA		
Número de alunos	1º	2º	3º	Total	1º	2º	3º	Total	1º	2º	Total	1º	2º	3º	Total	3º	Total	
Matriculados 2019/2020	27	15	17	59	22	12	14	48	16	13	29	9	13	14	36	13	13	185
Transferidos	3	2	0	5	2	2	1	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11
Anularam																		
Matricula/Excluídos	1	0	2	3	4	1	2	7	0	0	0	4	3	1	8	1	1	19
Faltas/Abandonaram																		
Final do 2º Período	23	13	15	51	16	9	11	36	15	13	28	5	10	13	28	12	12	155

Dados Final do 3º Período																					
Número de alunos	MEC				AGRO				COZ				VIT				CQA				TOTAL DOS CURSOS
	1º	2º	3º	Total	1º	2º	3º	Total	1º	2º	3º	Total	1º	2º	3º	Total	1º	2º	3º	Total	
Matriculados 2019/2020	27	15	17	59	22	12	14	48	16	13	0	29	9	13	14	36	0	0	13	13	185
Transferidos	3	2	0	5	2	2	1	5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Anularam																					
Matrícula/Excluídos																					
Faltas/Abandonaram	1	0	2	3	4	1	2	7	0	0	0	0	4	3	1	8	0	0	1	1	19
Final do 3º Período	23	13	15	51	16	9	11	36	15	13	0	28	5	10	13	28	0	0	12	12	155

Número de alunos encaminhados para equipa multidisciplinar de apoio a educação inclusiva 3 alunos durante o ano Letivo 2019/2020. Dos 185 alunos matriculados nos Cursos Profissionais, 17 foram encaminhados para o SPO. Face ao nosso histórico (2014-17) houve uma diminuição na taxa do abandono escolar (neste ano letivo, 2019-20 observa-se uma taxa de 30%)

Objetivo Específico 2: Reduzir o Absentismo

Tabela 4- Número de alunos matriculados e total de faltas e faltas nos 1º, 2º e 3º Períodos do Ano Letivo 2019/2020.

Dados Final do 1º Período																		
Alunos Matriculados 2019/2020	MEC				AGRO				COZ			VIT				CQA		TOTAL DOS CURSOS
	1º	2º	3º	Total	1º	2º	3º	Total	1º	2º	Total	1º	2º	3º	Total	3º	Total	
	27	15	17	59	22	12	14	48	16	13	29	9	13	14	36	13	13	
Total de Faltas do 1º período	676	941	774	2391	947	831	310	2088	284	18	302	155	139	335	629	774	774	6184
Total de Faltas do 1º período recuperadas	132	531	387	1050	66	357	84	507	1	6	7	61	12	170	243	387	387	2194

Dados Final do 2º Período																		
Alunos Matriculados 2019/2020	MEC				AGRO				COZ			VIT				CQA		TOTAL DOS CURSOS
	1º	2º	3º	Total	1º	2º	3º	Total	1º	2º	Total	1º	2º	3º	Total	3º	Total	
	27	15	17	59	22	12	14	48	16	13	29	9	13	14	36	13	13	
Total de Faltas do 2º período	557	584	428	1569	796	616	292	1704	237	137	374	616	208	281	1105	104	104	4856
Total de Faltas do 2º período recuperadas	139	332	157	628	49	206	39	294	8	28	36	206	54	162	422	22	22	1402

Dados Final do 3º Período																		
Alunos Matriculados 2019/2020	MEC				AGRO				COZ			VIT				CQA		TOTAL DOS CURSOS
	1º	2º	3º	Total	1º	2º	3º	Total	1º	2º	Total	1º	2º	3º	Total	3º	Total	
	27	15	17	59	22	12	14	48	16	13	29	9	13	14	36	13	13	
Total de Faltas do 3º período	418	240	118	776	752	291	51	1094	288	45	333	37	47	58	142	51	51	2396
Total de Faltas do 3º período recuperadas	40	105	35	180	29	28	5	62	11	19	30	3	11	3	17	5	5	294

Embora o número de faltas totais dos vários cursos tenha descido do 2º período para o 3º período constata-se que ainda existe um número elevado de faltas por recuperar.

Objetivo Especifico 3: Dinamizar projetos

Número de projetos integradores - 12

Satisfação de 80% no projeto *EDUCAR NA E PARA CIDADANIA*

Objetivo Específico 4: Diminuir o número de módulos em atraso

Tabela 5- Módulos em atraso

Dados Final do 1º Período																		
Alunos Matriculados 2019/2020	MEC				AGRO				COZ			VIT				CQA		TOTAL DOS CURSOS
	1º	2º	3º	Total	1º	2º	3º	Total	1º	2º	Total	1º	2º	3º	Total	3º	Total	
	27	15	17	59	22	12	14	48	16	13	29	9	13	14	36	13	13	
Total de Módulos em Atraso	7	5	0	12	19	8	5	32	8	0	8	0	0	2	2	0	0	54
Alunos Matriculados no final do 1º Período	23	13	15	51	16	9	11	36	15	13	28	5	10	13	28	12	12	155

Dados Final do 2º Período																		
Alunos Matriculados 2019/2020	MEC				AGRO				COZ			VIT				CQA		TOTAL DOS CURSOS
	1º	2º	3º	Total	1º	2º	3º	Total	1º	2º	Total	1º	2º	3º	Total	3º	Total	
	27	15	17	59	22	12	14	48	16	13	29	9	13	14	36	13	13	
Total de Módulos em Atraso	8	0	0	8	19	2	4	25	10	0	10	7	2	2	11	0	0	54
Alunos Matriculados no final do 2º Período	23	13	15	51	16	9	11	36	15	13	28	9	10	13	32	12	12	159

Dados Final do 3º Período																		
Alunos Matriculados 2019/2020	MEC				AGRO				COZ			VIT				CQA		TOTAL DOS CURSOS
	1º	2º	3º	Total	1º	2º	3º	Total	1º	2º	Total	1º	2º	3º	Total	3º	Total	
	27	15	17	59	22	12	14	48	16	13	29	9	13	14	36	13	13	
Total de Módulos em Atraso	17	1	0	18	49	18	6	73	15	0	15	5	3	7	15	0	0	121
Alunos Matriculados no final do 3º Período	23	13	15	51	16	9	11	36	15	13	28	9	10	13	32	12	12	159

Número de módulos em atraso por turma e curso nos 1º e 2 Períodos no Ano Letivo 2019/2020 mantem-se no 2º período. No 3º período ainda existem muitos módulos em atraso.

Indicador EQAVET 5a) Taxa de Colocação dos Diplomados

Objetivo Específico 1: Reforçar as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio.

Número de visitas de estudo promovidas por curso nos 3º períodos– Ano Letivo 2019/2020

Não foram realizadas visitas de estudo por motivos do contexto de pandemia.

Objetivo Específico 2: Aumentar o número de alunos em prosseguimento de estudos

Este ano irão para o ensino superior aproximadamente 20 alunos.

Indicador EQAVET 6a) Taxa De Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área De Ensino E Formação

Objetivo Específico 1: Auscultar as entidades de acolhimento que recebem os alunos e avaliar da qualidade da formação ministrada pela Escola

Nos vários cursos foram realizados questionários de satisfação às entidades de acolhimento de FCT com uma média de 4 numa escala de 1 a 5.
Nº de visitas as empresas -2 visitas por cada momento da FCT.

Objetivo Específico 2: Intensificar a relação da escola com as empresas/ entidades empregadoras dos ex-alunos

Ainda não é possível monitorizar este objetivo devido ao contexto de pandemai

Objetivo Específico 3: Adequar o perfil do aluno ao local de FCT (Formação em Contexto de Trabalho)

Registo de atas de reunião de direção de curso- pouco informação sobre esta análise.

Objetivo Específico 4: Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais

Ainda não é possível monitorizar este objetivo

Indicador 6b3) – Grau De Satisfação Dos Empregadores

Objetivo Específico 1- - Intensificar a relação da escola com as empresas/ entidades empregadoras dos ex-alunos

Ainda não é possível monitorizar este objetivo

Objetivo Específico 2: Adequar o perfil do aluno ao local de trabalho, tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade

Registo de atas de direção de curso- Pouca informação nas atas sobre análise.

Objetivo Específico 3: Atualizar os conhecimentos técnicos ministrados e desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais apreciadas/ exigidas pelo mercado de trabalho

Registo em atas de direção de curso.

Ainda não é possível monitorizar este objetivo uma vez que está previsto a sua realização para o próximo ano letivo.

Ainda não é possível monitorizar este objetivo uma vez que está previsto a sua realização para o próximo ano letivo.

Conclusões

Análise dos inquéritos de satisfação aos Alunos (2019-2020) inserido no relatório da comissão de avaliação interna.

- Sobre a variável **utilização de materiais** muitos professores recorrem aos guias de aprendizagem (44%), suportes escritos 41% e materiais manipuláveis 40%. Todos ou quase todos utilizam os suportes escritos com 42%.
- Na **organização do trabalho** muitos dos alunos são organizados através de trabalho de grupo e individual com 50% dos respondentes e 42% utilizam diferentes modalidades em simultâneo.
- Sobre a **tipologia do trabalho** muitos utilizam as atividades de pesquisa com 56%. Com 50% dos respondentes muitos efetuam a devolução comentada dos trabalhos dos alunos, bem como a explicitação dos critérios, efetuam os registos escritos sobre tópicos do programa, discutem os trabalhos realizados pelos alunos, debatem tópicos do programa e apresentam sugestões.
- Na **relação pedagógica** muitos professores mostram disponibilidade par ouvir problemas pessoais dos alunos, estimulam a participação dos alunos, integram saberes dos alunos no trabalho realizado na aula e comentam comos alunos os seus progressos e dificuldades com 60% dos respondentes. Nesta relação também muitos procuram soluções, elogiam o trabalho realizado pelos alunos, modificam o seu comportamento face a críticas pertinentes dos alunos, esclarecem dúvidas sobre assuntos abordados na sala de aula e ouvem as sugestões dos alunos com 50% dos respondentes.
- Relativamente à **cultura da escola** 56% dos respondentes concordam que a oferta cultural é diversificada, 55% concordam que existe uma cultura de organização pretendente, 52% dos respondentes concordam que as normas e o regulamento da escola são aplicados, 51% dos alunos são reconhecidos quando desenvolvem bons trabalhos e 47% dos alunos são encorajados a trabalhar com empenho.
- Os respondentes concordam que: os professores são exigentes na atribuição da avaliação com 54%, os professores são justos na atribuição da

avaliação com 53%. Também concordam que a escola é um lugar disciplinado e seguro (47%), também consideram que é um lugar agradável de estar com 45%. Os pais concordam que são estimulados a participar nas atividades da escola 41%.

- Os respondentes consideram um problema moderado o funcionamento deficiente dos serviços de orientação educativa, informação insuficiente acerca do prosseguimento de estudos ou ingresso no mercado do trabalho.
- No Ensino a distância os alunos também responderam a um questionário para monitorizar este tipo de ensino. Por exemplo na questão “que dinâmicas de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?” aos alunos responderam com dinâmicas interativas tais como os fóruns de discussão. Quanto á questão: O ambiente virtual de aprendizagem favorece o trabalho colaborativo? A maioria dos alunos responderam negativamente. Na questão “O que está a dificultar o trabalhar a distância?” os alunos indicaram a falta de motivação para trabalhar a distância.

Considerações Globais

- Após a avaliação e revisão do Plano de Ação, relativamente ao 3º período foram identificadas as seguintes fraquezas:
- Falta de um documento de registo dos módulos em atraso, assiduidade e ocorrências disciplinares
- Não são identificadas as principais causas do absentismo escolar
- Falta de acompanhamento do Diretor de Turma nas estratégias delineadas nos Conselhos de Turma
- Pouco envolvimento de alunos numa experiência de aprendizagem e/ou profissional noutro país ou outra escola
- Contacto tardio aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial
- A falta de horas nos horários dos alunos e professores para aulas de apoio pedagógico acrescido para a recuperação de módulos
- As competências transversais trabalhadas nas atividades multidisciplinares nem sempre são registadas
- A coadjuvação ter sido feita apenas nas turmas de 1ºano
- Falta de documento de registo para os contatos com EE

- Não existência de uma associação de pais
- Pouca análise do perfil técnico dos alunos e das entidades de FCT
- Informação insuficiente acerca do prosseguimento de estudos ou ingresso no mercado do trabalho.

Tabela 6- Monitorização

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (2019/2020)
Reduzir o Abandono Escolar	Reduzir em 1% o abandono escolar	Objetivo superado
Reduzir o Absentismo	Reduzir em 1% o absentismo	Média por aluno (22 faltas)- ainda não superado
Dinamizar Projetos na escola	Aumentar em 1 % a concretização de projetos	12projetos integradores- superado
Diminuir o número de módulos em atraso	Reduzir em 5% os módulos em atraso.	Objetivo parcialmente superado
Melhorar qualitativamente as condições facilitadoras do sucesso escolar na formação.	Aproximar a taxa de sucesso de 70%	Ainda não é possível monitorizar este objetivo,
Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação	Aumentar em 1% os contactos presenciais dos EE	Percentagem de contatos 50% -objetivo superado
Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2017/2020)
Reforçar as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio.	Atingir os 50% de colocados no mercado de trabalho	Ainda não é possível monitorizar este objetivo
Aumentar o número de alunos em prosseguimento de estudo	Atingir os 10% de alunos que prosseguem estudos	Ainda não é possível monitorizar este objetivo

Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2017/2020)
Auscultar as entidades de acolhimento que recebem os alunos e avaliar da qualidade da formação ministrada pela Escola	Aumentar em 1% o grau satisfação das Entidades de Acolhimento	Ainda não foi possível monitorizar
Intensificar a relação da escola com as empresas/ entidades empregadoras dos ex-alunos	Aumentar em 1% o nº de alunos e entidades que dão o seu testemunho	Ainda não é possível monitorizar este objetivo,
Adequar o perfil do aluno ao local de FCT (Formação em Contexto de Trabalho).	Aumentar a taxa de empregabilidade dos diplomados a trabalhar na área de formação em 5%	Ainda não é possível monitorizar este objetivo
Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais;	Aumentar em 1% o grau de satisfação	Objetivo parcialmente superado
Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2017/2020)
Intensificar a relação da escola com as empresas/ entidades empregadoras dos ex-alunos	Aumentar em 1% o contacto com as Entidades empregadoras	Ainda não é possível monitorizar este objetivo
Adequar o perfil do aluno ao local de trabalho, tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade	Aumentar em 1% grau de satisfação dos empregadores	Ainda não é possível monitorizar este objetivo,
Atualizar os conhecimentos técnicos ministrados e desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais apreciadas/ exigidas pelo mercado de trabalho	Aumentar em 1% o grau de satisfação dos empregadores	Ainda não é possível monitorizar este objetivo.

Embora não seja possível monitorizar todos os objetivos definidos para os 4 indicadores, porque muitas das atividades só iriam ser implementadas no 3º período, o que não aconteceu face ao contexto atual de pandemia, destacam-se como pontos fortes uma maior monitorização e maior transparência no processo de divulgação dos dados, maior envolvimento dos *Stakeholders* Internos e é possível antever se nos estamos a aproximar das metas traçadas no Plano de Ação.

Revisão Global por Indicador EQAVET selecionado – Plano de Melhoria

Tabela 7- Revisão do plano de melhoria

INDICADOR	OBJETIVO ESPECÍFICO Nº	FRAQUEZAS IDENTIFICADAS	REVISÃO - PROPOSTA DE AÇÃO DE MELHORIA	Data de Início	Data de Conclusão
Indicador EQAVET 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos	O1: Reduzir o Abandono Escolar	Falta de um documento de registo dos módulos em atraso, assiduidade e ocorrências disciplinares	Elaboração de um documento, pela Equipa EQAVET, onde os Diretores de Turma possam registar os módulos em atraso, assiduidade, ocorrências disciplinares e outros, denominado por Grelha de Direção de Turma	Setembro de 2020	Outubro de 2020
	O2: Reduzir o Absentismo	Não são identificadas as principais causas do absentismo escolar	Uma vez que é uma atividade importante do Plano de Ação da EPA propõe-se para além dos registos, a realização de um questionário aos alunos/encarregados de educação.	Setembro 2020	Dezembro de 2020
		Falta de acompanhamento do Diretor de Turma nas estratégias delineadas nos Conselhos de Turma	Registo das estratégias delineadas nos Conselhos de Turma na Grelha de Direção de Turma e acompanhamento da implementação das mesmas pelo Diretor de Turma	Setembro de 2020	Julho de 2021
	O3 : Dinamizar Projetos na Escola	Pouco envolvimento de alunos numa experiência de aprendizagem e/ou profissional noutro país ou outra escola.	A equipa EQAVET sugere que se realize pelo menos uma atividade por turma.	Setembro 2020	Julho 2021
O4: Diminuir o número de módulos em atraso	Contacto tardio aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial	O GIP deve começar a contactar os alunos em setembro do ano de conclusão do curso, para que estes conclua o curso dentro do tempo previsto	Setembro de 2020	Dezembro de 2020	

		A falta de horas nos horários dos alunos e professores para aulas de apoio pedagógico acrescido	No início do ano letivo, deverá reserva-se horas para apoio pedagógico acrescido, tanto nos horários dos Professores como no dos alunos	Setembro de 2020	Junho 2021
		As competências transversais trabalhadas nas atividades multidisciplinares nem sempre são registadas	As competências transversais a trabalhar com os alunos nas atividades multidisciplinares devem ficar registadas nas atas das reuniões dos Conselhos de Turma realizados ao longo do ano.	Setembro de 2020	Julho de 2021
	O5: Melhorar qualitativamente as condições facilitadoras do sucesso escolar na formação	A coadjuvação ter sido feita apenas nas turmas de 1ºano	Alargar a coadjuvação em sala de aulas a todos os anos (2º e 3º) sempre que possível	Setembro de 2020	Junho de 2021
	O6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação	Falta de documento de registo para os contatos com EE Não existência de uma associação de pais	A Equipa propõe que a assistente operacional de apoio à Reprografia/ serviço telefónico da escola faça o registo escrito da chamada telefónica solicitada pelo Diretor de Turma e indique o nome e turma do aluno, bem como o contacto do Pai/Encarregado de Educação Criação da associação de pais	Setembro de 2020	Junho 2021
Taxa De Diplomados A Exer Profissões Relacionad Com O Curso/Área De Ensino Formação	O3: Adequar o perfil do aluno ao local de FCT (Formação em Contexto de Trabalho).	Pouca análise do perfil técnico dos alunos e das entidades de FCT	Os diretores de curso devem registar em documento próprio que será as atas de direção de curso	Antes do início de FCT	

Elaborado pela Equipa EQAVET a 23/07/2020

A Equipa EQAVET,

Aprovado em Conselho Pedagógico a 23/07/2020

O/A Presidente do Conselho Pedagógico,

Assinado por: [Assinatura]