

A EPA CARVALHAIS/MIRANDELA está



**Plano de Ação para o Desenvolvimento do
Ensino/ Aprendizagem a Distância/ Teletrabalho**

Janeiro 2021

Índice

Introdução.....	3
Articulação com o projeto educativo.....	4
Diretrizes Gerais.....	5
Princípios orientadores para a implementação do ensino a distância (E@D).....	6
Deveres específicos.....	7
Comunicação no quadro do ensino a distância.....	9
Princípios Mentores da Comunicação.....	13
Modelo de Ensino.....	13
Resumo dos Modelos de Ensino a Distância.....	14
Boas Práticas.....	14
Autorregulação/Monitorização.....	16
Meios e Ferramentas.....	17
Ferramentas WEB 2.0.....	17
Equipa de Apoio.....	23
Recursos.....	23

Introdução

Eu sou eu e a minha circunstância!

(Ortega e Gasset, 2002)

Perante os novos e exigentes desafios que se colocam, hoje, à Escola do século XXI, face à Pandemia, Covid-19, e para que esta possa contribuir com respostas mais adequadas e contextualizadas à complexidade da realidade de cada percurso educativo e formativo, é imprescindível poder contar com uma comunidade educativa, que acredita no seu poder e nas suas capacidades de Transformação, de Recriação e de Autorregulação da sua prática e se comprometam com a Mudança.

A preparação da comunidade escolar é essencial para uma resposta eficaz e oportuna nas novas configurações de ensino a distância e de teletrabalho.

As atividades a desenvolver devem ser proporcionais aos contextos apresentados quer pelos alunos, professores, assistentes técnicos e operacionais. A estratégia a seguir deve ter em conta o alinhamento com a Direção-Geral da Saúde (DGS) e a DGEstE.

Este documento é um instrumento de referência para as medidas a adotar, de acordo com áreas de intervenção e as especificidades desta escola. Pois todos somos chamados a reinventar a EPA Carvalhais/Mirandela, quer no processo de ensino/aprendizagem, quer na modalidade de teletrabalho.

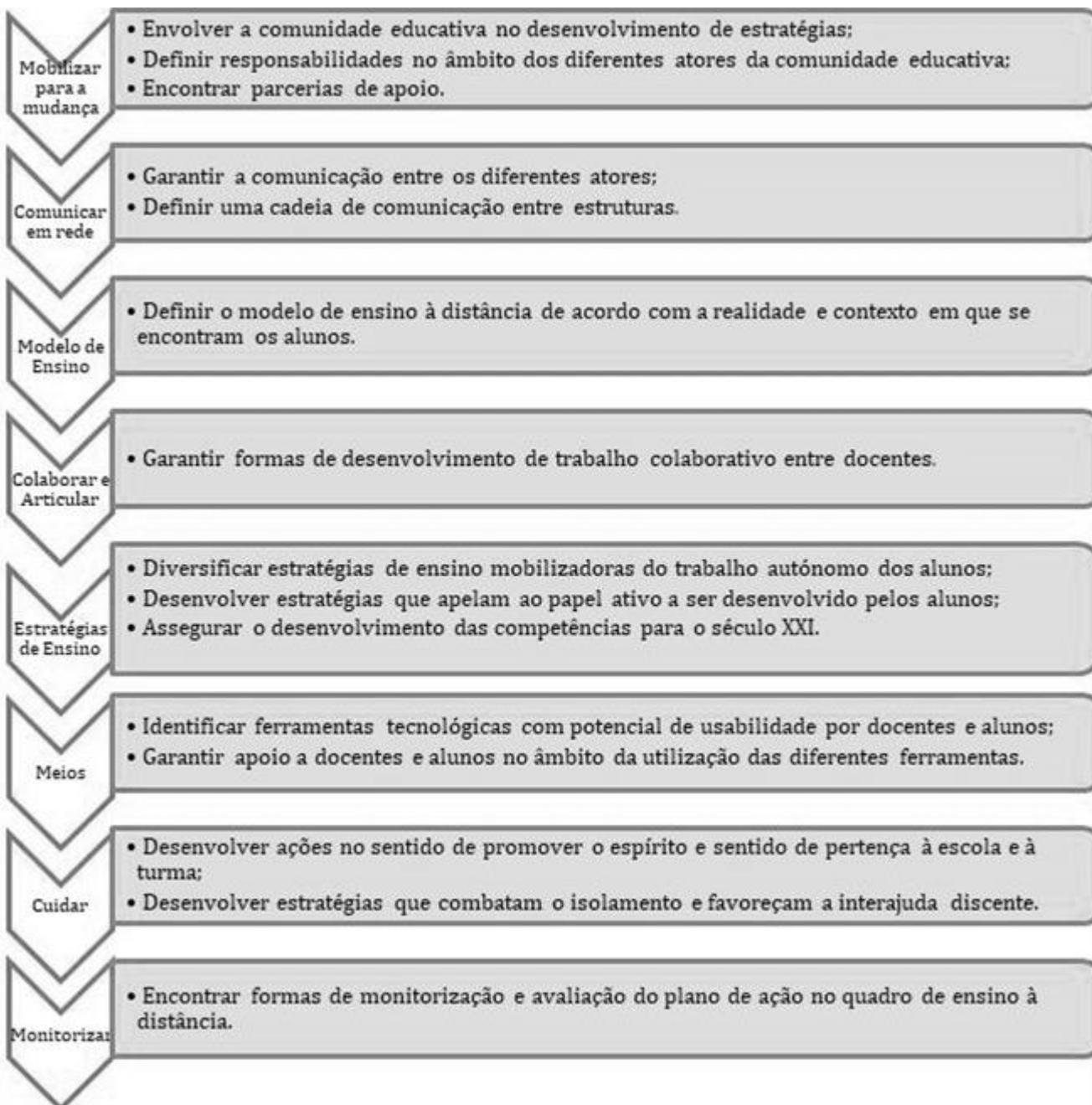
Articulação com o projeto educativo

Áreas de Intervenção	Objetivos Estratégicos
Práticas Pedagógicas inovadoras	-Criar oportunidades para os jovens poderem desenvolver a capacidade de iniciativa e espírito empreendedor, com sensibilidade social e ambiental.
Trabalho colaborativo	-Promover o trabalho colaborativo, e não apenas individual, entre professores, instaurando uma cultura de professor reflexivo, aberto à mudança e autor das suas práticas; -Trabalhar cooperativamente em equipa, demonstrando uma postura aberta, flexível e de envolvimento coletivo; -Envolver e mobilizar toda a comunidade educativa, reforçando laços e parcerias;
Plataformas digitais	-Otimizar o uso das plataformas, enquanto recursos educativos e organizacionais.
Processo Pedagógico Inclusivo e de Cidadania e Desenvolvimento	-Proporcionar espaços de diálogo intercultural e a discussão de ideias, implicando todos alunos em todo o processo;
Autorregulação	-Implementar/aprofundar mecanismos promotores de conhecimento e de autorregulação consonantes com os resultados pretendidos.

Diretrizes Gerais

- Constituir estratégias comuns de atuação centralizadas no âmbito das responsabilidades de coordenação dos diretores de turma;
- Fortalecer todos os esforços de forma a garantir que os alunos se mantenham implicados com o processo de ensino-aprendizagem;
- Desencadear as diferentes possibilidades de comunicação e de transferência de informação entre professores e alunos;
- Recrutar os recursos pedagógicos disponíveis de forma a diversificar estratégias conducentes ao processo de ensino aprendizagem;
- Adaptar os recursos e as estratégias aos diferentes contextos em que se encontram os alunos;
- Promover teletrabalho nos assistentes técnicos e operacionais.
- Monitorizar e autorregular o ensino à distância e o teletrabalho.

Princípios orientadores para a implementação do ensino a distância (E@D)



Deveres específicos

De acordo com as funções inerentes aos diversos cargos e estruturas deve atentar-se ao seguinte quadro-resumo de deveres:

<p>Diretor e sua equipa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assegurar o quadro de comunicação institucional entre a tutela e as diferentes estruturas da EPA; - Garantir a usabilidade das diferentes plataformas de apoio administrativo e pedagógico; - Apoiar os Docentes e os assistentes técnicos e operacionais no âmbito da utilização de recursos de ensino à distância - Articular com a autarquia local necessidades conducentes à manutenção da igualdade de oportunidades para os alunos.
<p>Conselho Pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agir de forma a garantir a transição para o desenvolvimento do processo ensino aprendizagem e do teletrabalho no quadro do ensino e trabalho à distância; - Proferir o desenvolvimento de equidade e equilíbrio de procedimentos de avaliação no quadro do ensino e trabalho à distância.
<p>Coordenadores de Departamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenar os recursos pedagógicos mobilizadores das diferentes aprendizagens essenciais - Coordenar o departamento de forma a garantir equilíbrios na utilização dos recursos pedagógicos conducentes ao desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.
<p>Professora Bibliotecária</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoiar os docentes, os alunos e assistentes operacionais e técnicos no âmbito da mobilização de recursos pedagógicos; - Facultar instrumentos facilitadores do desenvolvimento de procedimentos de pesquisa, interpretação, tratamento e produção de informação.

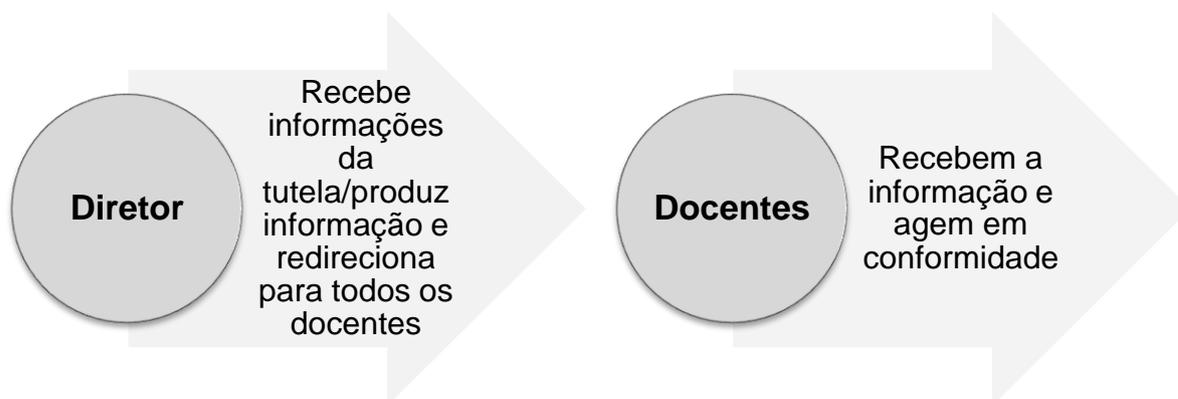
Coordenadores de diretores de turma/ diretores de curso	-Coordenar com os diretores de turma e de curso as estratégias liderança das diferentes equipas pedagógicas no âmbito do trabalho a coordenar em cada conselho de turma;-Garantir a comunicação com os diretores de turma e de curso com o objetivo de recolher informação sensível em relação ao trabalho das equipas pedagógicas com os alunos.
Diretores de Curso	-Partilhar a liderança da equipa pedagógica com o diretor de turma de forma a garantir processo de equidade e equilíbrio no quadro do ensino a distância; -Coordenar com os Orientadores de FCT estratégias que garantam os objetivos que lhe estão inerentes; -Coordenar o processo de desenvolvimento das PAP no quadro do ensino a distância.
Diretores de turma	-Assumir a liderança da sua equipa pedagógica de forma a garantir equidade e equilíbrio no trabalho pedagógico a realizar com os alunos; -Assegurar a comunicação com os alunos e os encarregados de educação de forma a atender situações de vulnerabilidade no quadro do ensino a distância; -Desencadear procedimentos necessários de forma a mitigar situações de vulnerabilidade identificadas.
Docentes	-Desenvolver e adaptar recursos pedagógicos com potencial de mobilização no quadro do ensino à distância; -Garantir equidade e equilíbrios no âmbito do desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem; -Atender às diferentes realidades e contextos em que se encontram os alunos.
Serviços de Psicologia e Orientação	Manter a comunicação e o acompanhamento dos alunos sinalizados; -Assegurar a orientação vocacional e a comunicação dos resultados; -Atender a situações de vulnerabilidade desenvolvidas/ aprofundadas no âmbito do quadro de ensino a distância.
Equipa EMAEI	Manter o apoio a Docentes e alunos no âmbito do quadro de ensino a distância.

Comunicação no quadro do ensino a distância

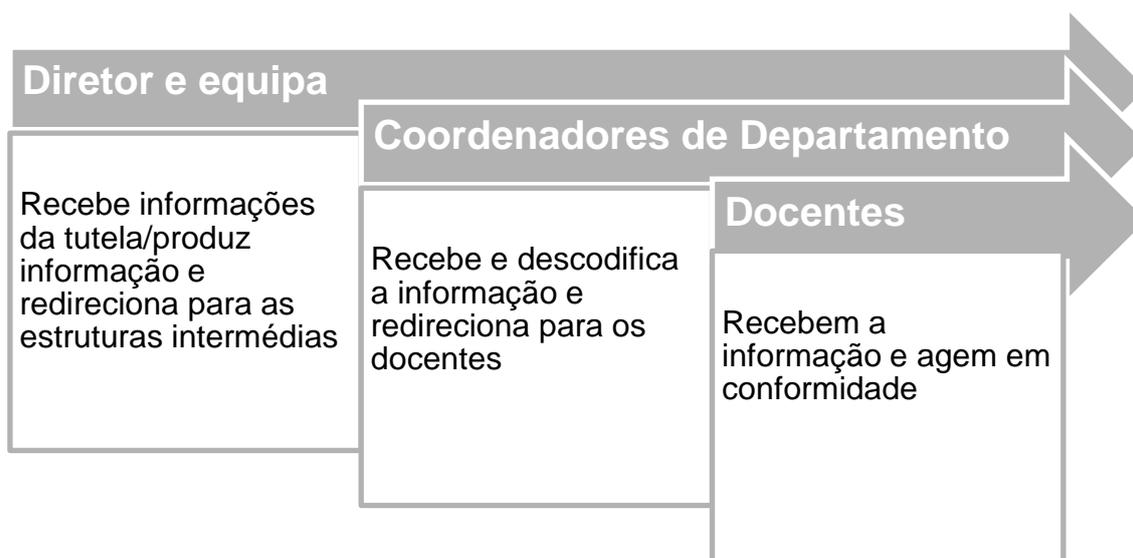
A Epa de Carvalhais/Mirandela conta com um serviço de mail institucional epa.on@epacarvalhais.com

Quadro de comunicação EPA

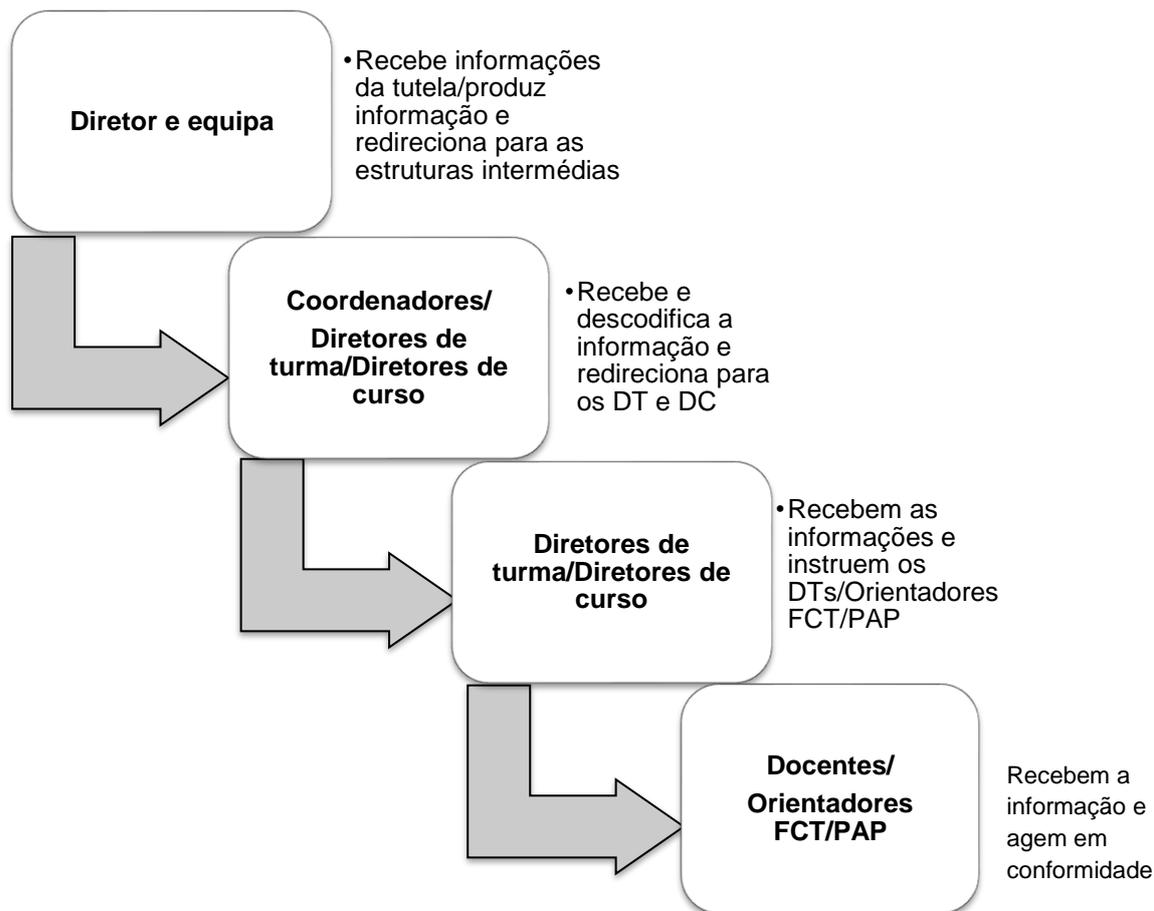
1. Comunicação de fundo generalista com necessidade de escoamento rápido:



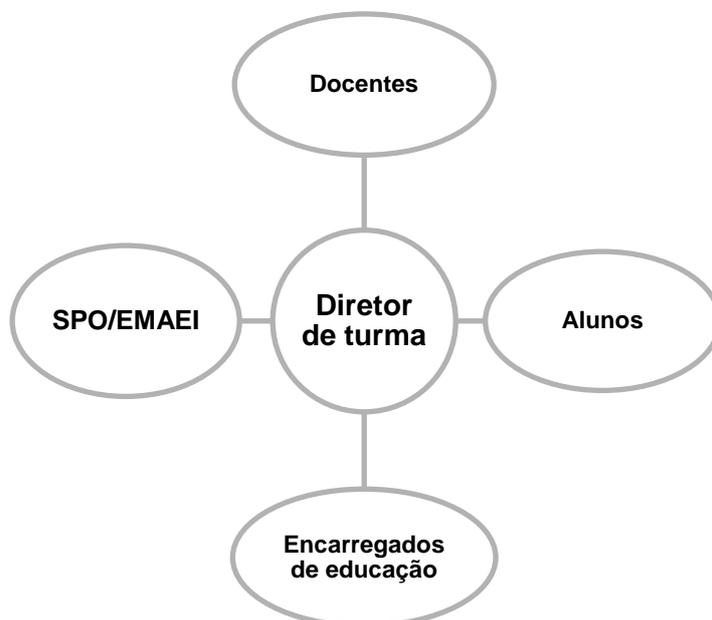
2. Comunicação sobre temas associados a questões pedagógico-didáticas e de avaliação:



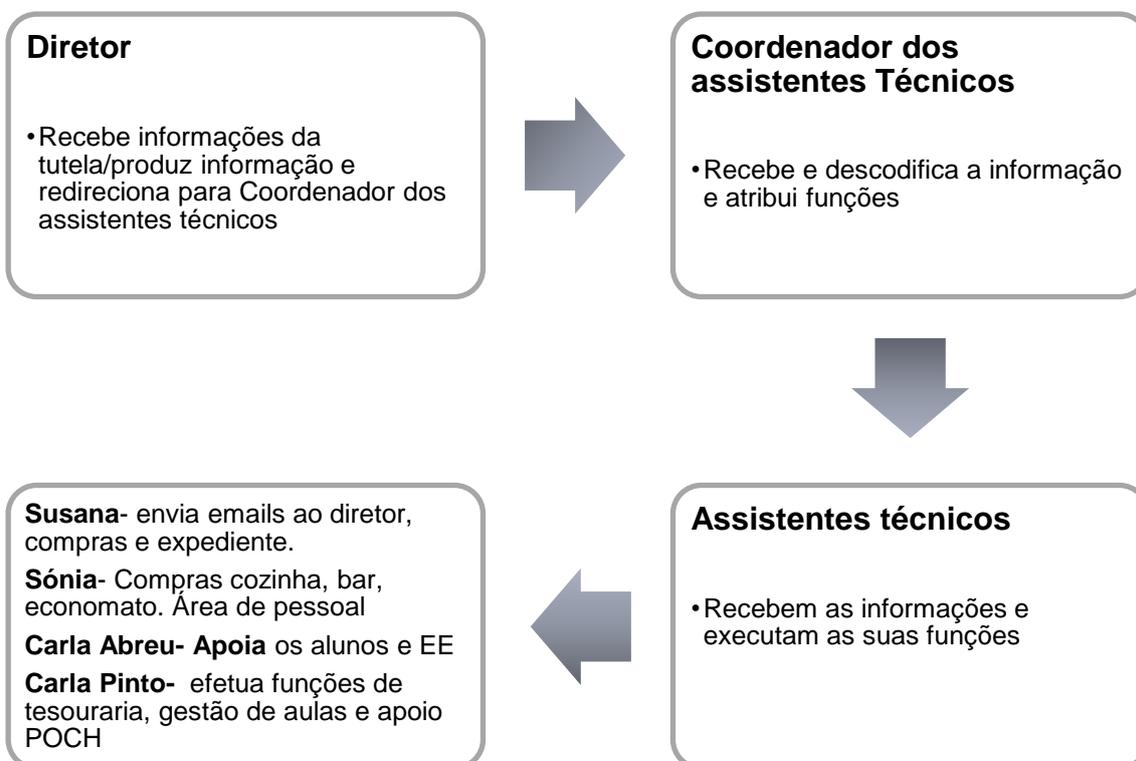
3. Comunicação sobre temas associados a direção de turma/equipas pedagógicas:



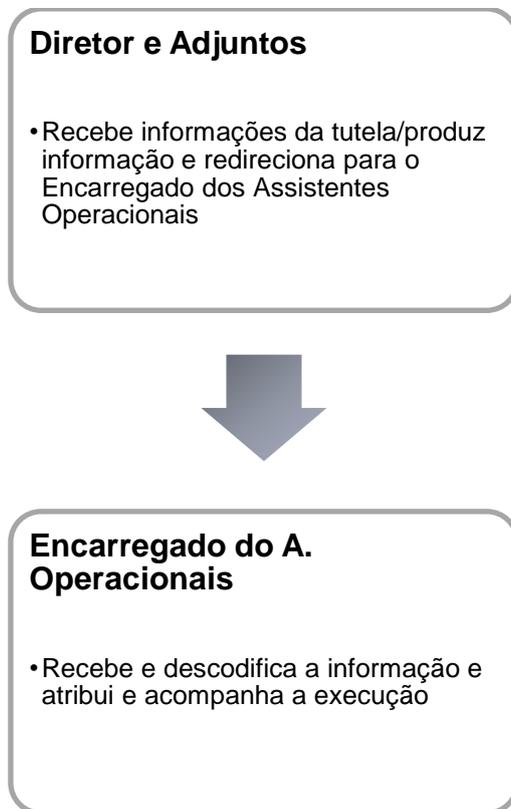
4. Comunicação sobre temas associados ao trabalho do conselho de turma:



5. Comunicação sobre temas associados ao trabalho administrativo:



6. Comunicação sobre associados ao trabalho dos assistentes operacionais:



Princípios Mentores da Comunicação

Estabelecer um circuito de comunicação eficaz, dirigido a todos os intervenientes da comunidade escolar.

Todas as ações e atividades de comunicação deverão:

- a) nortear-se por uma mensagem central;
- b) adequar-se aos destinatários;
- c) seguir uma estratégia;
- d) ser transmitidas nos momentos e através dos meios/canais mais adequados.

Modelo de Ensino

De forma a permitir continuidade no processo de desenvolvimento das práticas de ensino-aprendizagem podem e devem observar-se as seguintes possibilidades:

- plataforma Teams, preferencialmente;
- mancha horária semanal fixa ou flexível;
- GPS semanal;
- adaptação da carga horária semanal de cada disciplina/UFCD, entre 50% e 70% nas aulas síncronas;
- definição do tempo de intervalo entre cada tarefa proposta (tarefas com um máximo de 20/30 minutos, conforme as faixas etárias);
- flexibilidade temporal na execução das tarefas;
- preferencialmente os alunos deverão ter as câmaras ligadas;
- apoio a distância pela equipa multidisciplinar;
- continuidade do projeto educar na e para a cidadania;
- diferentes ritmos de aprendizagem.

No quadro da responsabilidade de cada conselho de turma/ equipa pedagógica e, tendo em consideração a realidade e contexto em que se encontram os alunos, deve ser seguido o modelo que melhor responderá pela defesa da equidade e equilíbrio dos processos pedagógicos, priorizando sempre a mitigação das vulnerabilidades detetadas.

Resumo dos Modelos de Ensino a Distância

Modelo	Vantagens	Ferramentas
<p>Modelo síncrono “em tempo real”</p> <p>Esta modalidade exige uma escala de horários fixa.</p>	<p>-Interação forte entre os participantes, chega a aproximar-se da experiência de aprendizagem oferecida numa sala de aula física.</p> <p>-As perguntas e dúvidas dos alunos podem ser atendidas de forma imediata.</p>	<p>- Sala de aula virtual;</p> <p>- Aplicativos de mensagens instantâneas como o Messenger, Whatsapp, etc;</p> <p>- Chats;</p> <p>- videoconferências;</p> <p>- Audioconferências;</p> <p>- Webinars;</p> <p>- Teams.</p>

Boas Práticas

Boas práticas gerais
<ul style="list-style-type: none"> • Definir claramente os objetivos de aprendizagem e as metas/outputs que pretende
<ul style="list-style-type: none"> • Esclarecer como podem os alunos e os encarregados de educação observar a aprendizagem: disponibilizar grelhas de avaliação, propostas de demonstração de conhecimento

- Apostar em suportes Visuais (e na qualidade desses suportes)
- Fomentar a aprendizagem por projeto, dando orientações e estruturando o processo
- Focar na promoção da Responsabilidade e autonomia
- Organizar uma agenda com tempos de trabalho curtos
- Provavelmente, em casa com os pais, os alunos não vão conseguir trabalhar muito mais do que 20% a 30% do tempo. Não sobrecarregar.

Boas práticas para uma pedagogia eficaz

- Escolher as ferramentas tecnológicas mais fáceis de usar, acessíveis e democráticas
- Organizar e preparar os conteúdos de antemão. Evitar a espontaneidade, principalmente, em vídeos.
-
- Evitar exposições longas. O tempo de retenção não deverá ser longo pelo que apresentações com mais de 10 a 15 minutos são de evitar
-
- Nas apresentações, marcar discursivamente os principais momentos da apresentação: introdução, explicação, definição do desafio/tarefa lançada e recapitular parafraseando o que se pretende
-
- Estruturar a aprendizagem em módulos
- Apresentar materiais visualmente apelativos
- Exemplificar o que pretendemos

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Dependendo das ferramentas e modelos que pretendermos usar, faz sentido ponderar se é mais útil/benéfico agendar horas em que todos estão online em simultâneo ou promover a comunicação assíncrona. |
| <ul style="list-style-type: none">• Faz sentido continuar a promover a apresentação/demonstração de conhecimentos, para isso deve ser demonstrado o processo pretendido: por ex. fazer upload de uma foto para o google drive da turma, ou enviar por email... |
| <ul style="list-style-type: none">• Envolver as famílias no processo |

Autorregulação/Monitorização

Todo este plano será autorregulado e monitorizado tendo por base os seguintes instrumentos:

- Pasta digital- Covid-19- 2021
- Questionário online
- Atas digitais
- Reuniões zoom
- Trabalho e reuniões Teams

Nota: Critérios de avaliação no ensino a distância(ver documento para o efeito)

Meios e Ferramentas

Aplicações de suporte à comunicação online. Consultar guiões e tutoriais facultados via correio eletrónico e plataformas eletrónicas.

<p>Reunião Zoom</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Permite fazer videoconferência e conversa - Podemos convidar qualquer utilizador - Partilha de tela
<p>Google Hangouts</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - O utilizador tem de ter conta Google, bem como os convidados - Podemos fazer videochamada ou conversa - É permitido criar pequenos grupos
<p>Teams</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Office 365

Nas contas Office 365 de que a escola dispõe, encontram já incluído e ativado o aplicativo/ plataforma Teams. Esta plataforma de gestão de conteúdos permite criar turmas, tarefas, trabalhos, gerir conteúdos, acrescentar aplicações e fazer videoconferência. Os alunos e professores só terão que ter uma conta de correio eletrónico da Microsoft.

Ferramentas WEB 2.0

As ferramentas web 2.0 permitem assegurar elevado grau de interatividade entre professores e alunos e apresentam potencial elevado de desenvolvimento da criatividade e da produção de informação, assegurando a exploração e aprofundamento de temas curriculares.

Escola Virtual	A escola virtual está a disponibilizar o acesso gratuito às suas ferramentas.	https://www.escolavirtual.pt/
Microsoft Teams	Conjunto de Ferramentas que permite o funcionamento da escola remota-mente. Seminário sobre o TEAMS nas ESCOLAS https://www.youtube.com/watch?v=gCEhBV3F5c&feature=youtu.be&app=desktop	https://www.youtube.com/watch?v=gCEhBV3F5c&feature=youtube&app=desktop
Artigo sobre como preparar as aulas remotamente	Online Learning and Distance Educational Resources Tony Bates, Research Associate	https://www.tonybates.ca/2020/03/09/advice-to-those-about-to-teach-online-because-of-the-coronavirus/?fbclid=IwAR1vqHS_VahFeIHddLAZpf9Hf-jBIvDcfc0OIPR-ZMJO0jG0oJtApo-j4Z2_g

Google Classroom	NESTE MOMENTO É GRATUITO: Conjunto de Ferramentas que permite o funcionamento da escola remotamente	https://cloud.google.com/blog/products/g-suite/helping-businesses-and-schools-stay-connected-in-response-to-coronavirus
Livro	Teaching in a Digital Age Second Edition	https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/part/ensuring-quality-teaching-in-a-digital-age/
Repositório de práticas pedagógicas	Ferramenta complexa de gestão da relação professor-aluno. Muito presente no sector universitário	https://topr.online.ucf.edu/pedagogical-practice/
Blackboard	Ferramenta que permite a partilha e tornar a escola virtual	https://www.blackboard.com/

Century	Criação de salas de aulas/turmas virtuais	https://www.century.tech/explore-century/primary-schools/
Diy	Inglês: plataforma com videos instrucionais: mecânica, crafts, culinária, etc para as crianças fazerem sozinhas.	https://diy.org/

Edmodo	Acaba por ser uma escola virtual	https://new.edmodo.com/?go2url=%2Fhome
Ekstep	Compilação de recursos de aprendizagem: literacia e de numeracia. Muito usada por vários sistemas de ensino. É uma das ferramentas mais conhecidas no sistema escolar. Apresenta algumas dificuldades de aprendizagem.	https://ekstep.in/
Moodle	Sistema de gestão do sistema escolar com foco na colaboração	https://moodle.org/
Schoology	Plataforma focada na demonstração da aprendizagem	https://www.schoology.com/
Seesaw	Extraordinário centro de aprendizagem com vídeos e exercícios sobre vários assuntos e em Português. Uma referência Mundial.	https://web.seesaw.me/
Khan Academy		https://www.khanacademy.org/

Kids Should See This	Repositório de vídeos	https://thekidshoudseethis.com/
Skype na sala de aula	A conhecida ferramenta Skype aplicada ao contexto da sala de aula	https://education.skype.com/
Zoom	Ferramenta de comunicação/videoconferência muito fácil de usar	https://zoom.us/
Notion	Ferramenta que permite criar suportes como uma Wikipédia interna, blocos de notas e organizar projetos	https://www.notion.so/
Google hangouts	Ferramenta de videoconferência	https://hangouts.google.com/
Google drive	Ferramenta de arquivo, partilha e edição de documentos	https://www.google.com/drive/
Whereby	Ferramenta de videoconferência	https://whereby.com/
Dropbox	Ferramenta de arquivo colaborativo de documentos	https://www.dropbox.com/
Canva	Ferramenta que permite de forma muito fácil e intuitiva fazer apresentações, documentos graficamente modernos e apelativos	https://www.canva.com/
Slack	Ferramenta de comunicação que permite partilhar documentos etc	https://slack.com/intl/pt-pt/
Padlet	Ferramenta de comunicação que permite partilhar documentos etc	https://padlet.com/
Whatsapp	Ferramenta de comunicação que permite partilhar documentos etc	https://www.whatsapp.com/
Trello	Ferramenta de comunicação que permite partilhar documentos etc	https://trello.com/
Youtube	Com a devida orientação no youtube podem encontrar imenso conteúdo muito útil para este período	https://www.youtube.com/
Mentimeter	Ferramenta que permite fazer questões a um publico, obter feedback	https://www.mentimeter.com/
Thinglink	Repositório de media que podemos usar para aplicar nas apresentações	https://www.thinglink.com/
Livro	Pedagogia online	https://teachonline.ca/sites/default/files/pdfs/the_10_fundamentals_of_teaching_online_for
	The 10 Fundamentals of Teaching	r_

	Online for Faculty and Instructors	faculty_and_instructors_-_sep- tember_2016.pdf
Badges	Permite o reconhecimento da aprendi- de aprendizagem	https://info.badgr.com/
Slideshare	Permite a partilha de apresentações	https://www.slideshare.net/
Soundcloud	Permite a partilha de formatos audio (aulas por ex)	https://soundcloud.com/
Socrative	Oferece a licença gratuitamente para avaliação dos alunos. Ferramenta muito interessante!	https://socrative.com/
School in the cloud	Projeto educativo remoto e autóno- mo	https://www.theschoolinthe- cloud.org/
Slido	Perguntas, feedback, quizzes	https://www.sli.do/
Kahoot	Parecido com o Socrative, Perguntas e feedback	https://kahoot.com/
Colibri	Projeto português promovido pela FCCN	https://videoconf-colibri.zoom. us/
Hypatiamat	Projeto particularmente vocacionado para a matemática	https://www.hypatiamat.com/
3Digital	Tutoriais e demos sobre modelação 3D com 3DC, Tinkercad, Sketchup e fotogrametria (aplicável ao 7.º ano, TIC). Licença livre, usem à vontade!	https://www.youtube.com/play- list?list=PLw9gLjLjLfZ_O6Ys0 cOrL- 8B3BLpJ0k1lht
Google meet / reunião	Ferramenta de videoconferência com partilha do ecrã (é necessário ter o Gsuite)	https://meet.google.com/
Prezi	Apresentações	https://prezi.com/
popplet	Mapas mentais	http://popplet.com
quizizz	Avaliação das aprendizagens	https://quizizz.com/
genial.ly	Integração de diversas atividades - infográficos e posters	https://genial.ly/
Anchor	podcast	https://anchor.fm/
Google classroom /	Criação de salas de aulas/turmas vir-	https://classroom.google.com/

turma	tuais	
Duolingo	Aprender línguas	https://pt.duolingo.com/
Super T Matik	Várias Disciplinas - Jogos	https://www.supertmatik.net/
		app/cartas/
Escola Mágica	1º Ciclo - Aulas Digitais	https://www.escolamagica.pt/
English Classroom	Inglês - 1º Ciclo	https://cladestino.wixsite.com/
		meusite-1
Inklewriter	Escrever histórias de forma interativa	https://www.inklestudios.com/inklewriter/?fbclid=IwAR-1vp6LfKRnbhnbN2gx_5klEUn-
		G3R3h3SH1ell85i_M3brL-uaHv-DoCF8pM
'Teachers' Favourite	Inglês - 'Apps for lesson planning,	https://www.educatorstechnology.com/2020/03/good-educatio-
Apps'	fostering students' creativity, communicating with parents and students- and to Create Digital Quizzes. '	nal-apps-for-teachers.html
Rádio Miúdos	primeira rádio para crianças (1º ciclo)	https://www.radiomiudos.pt/
Rádio Zig Zag	RTP - direção de programas infantis	https://www.rtp.pt/play/zigzag/
	(ciências experimentais, culinária,	direto/radio?fbclid=IwAR154O-pY5BGP143LH4zCOHbS9Yp-3WO-
	cidadania, inglês)	

Equipa de Apoio

Trabalhamos todos com a certeza de que ninguém está sozinho e pode sempre contar com o apoio técnico e/ou pedagógico da equipa de proximidade através do email: epa.pt@epacarvalhais.com

Recursos

A Direção Geral de Educação disponibiliza um conjunto de links com possibilidade de exploração em diferentes disciplinas e em diferentes contextos de promoção de articulações e sequencialidades curriculares:

<https://www.dge.mec.pt/recursos-e-tecnologias-educativas>

<https://www.dge.mec.pt/recursos-educativos-no-portal-das-escolas>

<https://www.dge.mec.pt/app-windows>

<https://www.dge.mec.pt/seguranca-digital>

<https://www.dge.mec.pt/conta-nos-uma-historia-podcast-na-educacao>

<https://www.dge.mec.pt/revista-noesis-0>

<https://www.dge.mec.pt/recursos-multimedia-online>

<https://www.dge.mec.pt/kit-de-recolha-de-patrimonio-imaterial>

<https://www.dge.mec.pt/itunes-u>

Ministério da Educação e Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular

https://mooce.esvilela.pt/file.php/159/Manual_de_Ferramentas_Web_20_Profs.pdf

Fontes consultadas:

Ensino a Distância – <http://moodle.ead.dge.mec.pt/>

Direção Geral da Educação sobre Recursos Pedagógicos

<https://www.dge.mec.pt/recursos-multimedia-online#> Roteiro de Articulação e
Sequencialidade - Agrupamento de Escolas de Vilela

Direção Geral da Educação- Roteiros de apoio à implementação de soluções
tecnológicas:

Microsoft - 1 2 3 Escola em Casa

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/roteiro_microsoft_1_2_3_escola_em_casa.pdf

Google - G Suite for Education

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/roteiro_google_g_suite_for_educatio_n.pdf

Biblioteca Escolar Digital - Redes de Bibliotecas Escolares

<https://www.rbe.mec.pt/np4/home>

Manual de Ferramentas web 2.0 para Professores - Ana Amélia A. Carvalho

Missão Estratégia Digital da Escola - ANPRI: Associação Nacional de
Professores de Informática Roteiro de Ensino à Distância - Ministério da
Educação